

**28,2****KARTA PRZEDMIOTU**

Nazwa przedmiotu/modułu:	JĘZYK MIGOWY ZAAWANSOWANY
Nazwa angielska:	Sign language - advanced level
Kierunek studiów:	Pielęgniarstwo
Forma studiów/ Poziom studiów:	Stacjonarne/ II-go stopnia – magisterskie
Profil studiów	Praktyczny
Jednostka prowadząca:	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Medycznych i Technicznych, Katedra Nauk Medycznych
Prowadzący przedmiot:	mgr Teresa Gola
Status przedmiotu	do wyboru

**I FORMY ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN Z PLANU NAUCZANIA**

Semestr	Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Ćwiczenia kliniczne	Praktyka zawodowa	Łącznie	ECTS
3		45				45	4
Razem		45				45	4

**II CEL PRZEDMIOTU**

C 1 – Przeprowadzenie wywiadów dotyczących stanu chorego oraz przekazywanie niezbędnych wskazówek i zaleceń  
C 2 - Zastosowanie zasad komunikowania się z chorym niesłyszącym

**III WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI**

Umiejętności posługiwania się językiem migowym w zakresie podstawowym.

**IV OCZEKIWANE EFEKTY UCZENIA SIĘ****W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**

**B.W.60** zna zasady porozumiewania się za pomocą znaków daktylograficznych, idieograficznych (statycznych i dynamicznych) w zakresie gromadzenia informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta

**W zakresie umiejętności absolwent potrafi:**

**B.U.67** Posługuje się językiem migowym w zakresie terminologii sytuacyjnej: udzielanie pierwszej pomocy, przekazywanie informacji rodzinie

**B.U.68** Porozumiewa się za pomocą języka migowego w sytuacjach codziennych i w sytuacjach związanych z chorobą

**W zakresie kompetencji społecznych jest gotów do:**

**K.S.4** rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań

V TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: ĆWICZENIA		Liczba godzin
Semestr 3		
Ćwicz. 1	Informacje dotyczące warunków zaliczenia. Wskazanie literatury. Zapoznanie z programem ćwiczeń, przypomnienie wiadomości dotyczących wpływu głuchoty na mowę	3
Ćwicz. 2	Poznanie nowych znaków określających zawody, miejsca pracy oraz miejsca zamieszkania i płynny ich przekaz	6
Ćwicz. 3	Poznanie nowych znaków określających badania, sposobów leczenia i rehabilitacji oraz płynne zastosowanie ich w zdaniach	14
Ćwicz. 4	Zastosowanie znaków słownictwa specjalistycznego w kontakcie z osobą głuchą.	20
Ćwicz. 5	Podsumowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji personalnych uzyskanych podczas zajęć.	2
Suma godzin		45
VI NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE		
1	Podręczniki, słownik języka migowego , prezentacje multimedialne, filmy, foliogramy.	
2	Scenariusze scenek rodzajowych	
3	Karty kalamburów, karty dialogów	
VII METODY DYDAKTYCZNE		
1	Pogadanka	
2	Ćwiczenia	
3	Gry dydaktyczne	
VIII. SPOSOBY OCENY (F – formująca, P – podsumowująca)		
F1.	Realizacja prostego scenariusza	
F2.	Decyzyjna gra dydaktyczna	
P1.	Realizacja rozbudowanego scenariusza.	
IX OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA		
Forma aktywności		Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)		
Wykłady		45
Ćwiczenia		
Ćwiczenia kliniczne		
Seminaria		
Zajęcia praktyczne		
Samodzielna praca studenta (przykładowa forma pracy studenta)		
Praktyka zawodowa		
Przygotowanie raportu, projektu, dokumentacji, opisu przypadku, prezentacji, dyskusji		
Przygotowanie do zajęć		30
Przygotowanie do zaliczenia/egzaminu		25
SUMA GODZIN		100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZEDMIOTU		4

## X LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA

### Literatura podstawowa:

1. B. Szczepankowski, D. Koncewicz: „Język migowy w terapii”, książka + płyta, WSP w Łodzi 2014
2. B. Szczepankowski: „Język migowy pierwsza pomoc”, Warszawa CEM 1996”
3. O. Kosiba, P. Grenda: „Leksykon języka migowego”, Silentium Bogatynia 2011

### Literatura uzupełniająca:

1. Hendzel J. K.: „Słownik polskiego języka migowego”. Olsztyn W S i P 1995.
2. Hoffman B.: „Surdopedagogika Zarys problematyki”. Warszawa W S i P 1987.
3. Pietrzak K. W.: „Język migowy dla pedagogów”. Warszawa W S i P 1992.
4. Szczepankowski B.: „Język migowy w szkole. Cz. I, II, III”. Warszawa W S i P 2000
5. Szczepankowski B.: „Język migowy w zakładzie pracy”. Warszawa W S i P 1992.

## I TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI

Efekty kształcenia	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Sposób oceny
<b>BW60</b>	C1, C2	Ćw1, Ćw2	1	1	F1
<b>BU67</b>	C1, C2	Ćw2, Ćw3, Ćw4	1,3	2,3	F1, F2
<b>BU68</b>	C1, C2	Ćw2, Ćw3, Ćw4	1,2	2,3	F3

## XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Ocena osiągnięcia założonych efektów w zakresie wiedzy i umiejętności:

Karta oceny nr1-zdania z kolejnych lekcji-**załącznik 1**

Karta oceny nr2-gra dydaktyczna -**załącznik 2**

Karta oceny nr3-dialogi-**załącznik 3**

### **Punktacja” Karty oceny”;**

23-22-bdb

21-20 db plus

19-18-db

17-16-dst plus

15-14-dst

13 i mniej ndst

## XIII. INNE PRZYDATNE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

W ramach przedmiotu przewiduje się zapraszanie gości, np. takich jak: tłumacza języka migowego lub osobę głuchą, celem sprawdzenia swojej wiedzy oraz zastosowania języka migowego w praktyce.

Tematyka samokształcenia do uzgodnienia z prowadzącym

Zajęcia odbywają się w sali 102 WNMiT piętro I, budynek nr 3

Terminy konsultacji podawane są na pierwszych zajęciach.

Informacje na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) – zgodnie z planem zajęć umieszczonym na tablicy informacyjnej oraz na stronie internetowej WNMiT